

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления  
образования ИК НМР РТ

\_\_\_\_\_ А.Х.Гарифуллин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00A14051F3F0275E308B79432918923C83

Владелец: Гарифуллин Айдар Хакимьянович

Действителен с 19.06.2024 до 12.09.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

\_\_\_\_\_ /Салихзянова Л.Г./

Приказ №280 от «30» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

Протокол № 15

от «30» июня 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 5E556600DFB1C5954EED3C4AEFA7974C

Владелец: Салихзянова Лилия Григорьевна

Действителен с 02.09.2024 до 02.12.2025

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением ан-  
глийского языка»

Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2025-2030 гг.

## 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование<br>ОО                                           | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Указы Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года).</p> <p>Приказ МОиН РТ под-1548/23 от 04.09.2023 «Об утверждении Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2030 года «Успех» («Уңыш»). Постановление №1060 Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ «О Программе развития начального, основного, среднего общего образования Нижнекамского муниципального района на 2024-2026 годы» от 31.10.2023</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО-2021);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»</p> <p>Устав МБОУ «СОШ №33» НМР РТ</p> |
| Цель                                                                | Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, объединяющей учащихся, родителей (законных 4 представителей) и педагогов для выхода школы на следующий уровень по ма-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда» и увеличение баллов по магистральным направлениям «Творчество», «Учитель. Школьная команда».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p>                | <p>1) Проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России»;</p> <p>2) Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: Знание; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда.</p> <p>3) Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению;</p> <p>4) Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.</p>                                                                                                                                  |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>1) Проведён анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения; 2) Спроектирована дорожная карта реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: Знание; Воспитание; Здоровье; Творчество; Профориентация; Учитель. Школьные команды; Школьный климат; Образовательная среда. 3) Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению; 4) Проведена повторная самодиагностика образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p>                             | <p>Директор МБОУ «СОШ №33» НМР РТ<br/>Салихзянова Лилия Григорьевна<br/>Заместители директора по УР:<br/>Бурганова Милеуша Флеровна<br/>Гиждеван Елена Александровна<br/>Заляева Чулпан Мизхатовна<br/>Колесникова Елена Владимировна<br/>Пантелеева Марина Алексеевна<br/>Заместители директора по ВР:<br/>Мутаева Олеся Саидовна<br/>Заместитель директора по АХЧ<br/>Колпакова Елена Максимовна<br/>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями<br/>Будкина Екатерина Сергеевна<br/>Педагог-психолог Хайрова Анжела Назифовна<br/>Социальный педагог Яковлева Ольга Юрьевна<br/>Председатель совета родителей школы<br/>Давлетшина Гульнора Тахирзяновна</p>                                                                                                                                                                                             |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Период реализации                                    | 2025 – 2030 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Этапы реализации Программы развития                  | Подготовительный, реализации, обобщающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Этапы реализации Программы развития                  | <p>I этап – подготовительный (ноябрь - декабрь 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p>II этап – реализация (2025-2030 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p>III этап – обобщающий (2030-2031 гг.): подведение итогов, определение перспектив.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| I этап – подготовительный (ноябрь - декабрь 2025 г.) | <p>Подготовка локальных актов МБОУ «СОШ №33» НМР РТ.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «СОШ №33» НМР РТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение заседания Совета школы</li> <li>• Проведение общешкольного родительского собрания о создании классов с углублённым изучением отдельных предметов.</li> <li>• Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности на официальном сайте школы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| II этап – реализация (2025-2030 гг.)                 | <p>Реализация следующих проектов и программ: «Точка роста»; «Инклюзивная образовательная среда»; «Школьный музей»; «Школа территория здоровья», «Педагогический класс», «Юнармейский класс», «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» «Семья»; программа воспитания; программа углублённого изучения отдельных предметов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| III этап – обобщающий (2030-2031 гг.)                | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Порядок финансирования Программы развития            | Бюджетные и внебюджетные средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Контроль реализации                                  | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития МБОУ «СОШ №33» НМР РТ в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Анализ и рефлексия преобразований в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Общий контроль за реализацией Программы развития осуществляет директор школы Салихзянова Л.Г.</p> <p>Ответственные за осуществление контроля реализации Программы развития по магистральным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Знание» - заместитель директора по УР Бурганова М.Ф., Гижеван Е.А., Залаяева Ч.М., Пантелеева М.А.</li> <li>• «Воспитание» - советник директора по воспитанию Будкина Е.С., заместитель директора по ВР Мутаева О.С.</li> </ul> |

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• «Здоровье» - социальный педагог Яковлева О.Ю., заместитель директора по УР Бурганова М.Ф.</li><li>• «Творчество» - заместитель директора по ВР Мутаева О.С.</li><li>• «Профориентация» - заместитель директора по УР Колесникова Е.В.</li><li>• «Учитель. Школьная команда» - заместитель директора по УР Гиждеван Е.А.</li><li>• «Школьный климат» - педагог-психолог Хайрова А.Н.</li><li>• «Образовательная среда» - заместитель директора по УР Буранова М.Ф.</li></ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# 1. Информационная справка о МБОУ «СОШ №33» НМР РТ

| Наименование                                                          | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |  |                                                                      |                     |                                                                    |                    |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Основные сведения о МБОУ «СОШ №33» НМР РТ                             | <p>1. Полное наименование ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33 с углубленным изучением английского языка» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, сокращенное: МБОУ «СОШ №33» НМР РТ</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО: 1997</p> <p>3. ИНН: 1651025166</p> <p>4. Информацию об учредителе. Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №7151 от 14.09.2015, Министерство образования и науки Республики Татарстан Серия 16 Л 01№0003117, бессрочная</p> <p>6. Информацию о месте нахождения (юридический и фактический адрес): 423585, Республика Татарстан, г. Нижнекамск, пр. Химиков, д.13</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(855)5301053; адрес электронной почты: school33nkamsk@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет»: <a href="https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch33">https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch33</a></p> |                                                                       |  |                                                                      |                     |                                                                    |                    |
| Сведения об обучающихся                                               | <p>уровень начального общего образования (1-4 кл.) - 524,</p> <p>уровень основного общего образования (5-9 кл.) - 690,</p> <p>уровень среднего общего образования (10-11 кл.) - 72,</p> <p>количество детей с ОВЗ - 23</p> <p>дети-инвалиды-9</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |  |                                                                      |                     |                                                                    |                    |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий          | <p>Структура органов управления школой:</p> <p>директор;</p> <p>педагогический совет МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ;</p> <p>общее собрание педагогических работников и сотрудников МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ</p> <p>В МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ реализуются образовательные программы:</p> <table border="0"> <tr> <td>основная общеобразовательная программа начального общего образования;</td><td></td></tr> <tr> <td>основная общеобразовательная программа основного общего образования;</td><td>программа основного</td></tr> <tr> <td>основная общеобразовательная программа среднего общего образования</td><td>программа среднего</td></tr> </table>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | основная общеобразовательная программа начального общего образования; |  | основная общеобразовательная программа основного общего образования; | программа основного | основная общеобразовательная программа среднего общего образования | программа среднего |
| основная общеобразовательная программа начального общего образования; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |  |                                                                      |                     |                                                                    |                    |
| основная общеобразовательная программа основного общего образования;  | программа основного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                       |  |                                                                      |                     |                                                                    |                    |
| основная общеобразовательная программа среднего общего образования    | программа среднего                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |  |                                                                      |                     |                                                                    |                    |
| Сведения о режиме деятельности                                        | <p>Школа работает в 2 смены</p> <p>Продолжительность учебной недели 1-4 классы – 5 дней</p> <p>5-9 классы – 6 дней</p> <p>Продолжительность учебного года</p> <p>1 классы – 33 недели</p> <p>2-9 классы - 34 недели</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                       |  |                                                                      |                     |                                                                    |                    |
| Сведения о работах ОО                                                 | <p>Общее количество работников - 89,</p> <p>количество педагогических работников - 64,</p> <p>количество учителей - 57;</p> <p>количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи - 1,</p> <p>социальные педагоги - 1,</p> <p>педагоги-библиотекари - 1,</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0 (по видам);</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |  |                                                                      |                     |                                                                    |                    |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды;</p> <p>Почетная грамота управления образования - 50</p> <p>Почетная грамота Главы НМР РТ - 24</p> <p>Почетная грамота МОиН РТ - 21</p> <p>Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 7</p> <p>Знак отличия «Почетный наставник» РТ - 2</p> <p>Почетная грамота МП РФ (МОиН РФ) - 7</p> <p>Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1</p> <p>Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1</p> <p>Почетное звание «Заслуженный учитель РТ» - 2</p> <p>доля работников с высшим образованием - 67;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую - 47/первую квалификационную категорию -15;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» - 0/«педагог-методист» - 0;</p> <p>иные особенности коллектива: молодые специалисты – 2.</p> |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Школа тесно сотрудничает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико- социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Нижнекамского муниципального района</li> <li>2.Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан</li> <li>3.МБУ ДО «Центр дополнительного образования для детей» Нижнекамского муниципального района РТ (Автогородок)</li> <li>4. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодёжи имени Ильдуса Харисовича Садыкова» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан</li> </ol>                                                                                                                                                    |
| Краткое описание достижений МБОУ «СОШ №33» НМР РТ за предыдущие 3 года   | Школьная театральная студия «Настроение» является победителем и призером Международных, Всероссийских конкурсов театрального искусства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

# 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                     | Значение оценивания                                                                   | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                                                                        | Дефициты                                                                                                     | Управленческие действия/решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)                             | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | 2               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс                                                         | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| 2 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ               | 0               | Магистральное направление «Знание»          | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной</li> </ul> |



|   |                                                             |                          |   |                                 |                         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------|---|---------------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                             |                          |   |                                 |                         |                             | социализации.<br>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.<br>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.<br>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 3 | Создание условий для профессионального развития и совершен- | Не менее 80% педагогиче- | 2 | Магистральное направление «Зна- | Обеспечение условий для | Недостаток профессиональных | • Создание системы материального и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                         |                                                         |  |      |                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | ских работников прошли обучение (за три последних года) |  | ние» | организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | <p>нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создание банка методов, приемов,</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                      | технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul> |
| 5 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного ком-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | От 10 до 29% обучающихся, имеющих                            | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической                     | Недостаточная работа по привлечению обучаю-                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                  |                                                           |   |                                        |                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | плекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением    |   |                                        | ской культурой и спортом                | щихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                           | Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».<br>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 6 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия                                   | 1 технологический кружок                                  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов                       | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.                                                                                                                                           |
| 7 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                                                              | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового сна-     | • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.<br>• Оптимизация расходов, планирование матери-                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                   | ряжения.                                                                                                                                                                                                                        | ально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     | дополнительных профессиональных программ педагогического образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ре-</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                            |                                        |   |                                              |                                   |                                                                                                                                                                    | едре дополни-<br>тельных профес-<br>сиональных про-<br>грамм педагогиче-<br>ского образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополни-</li> </ul> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |                                          |                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |   |                                          |                                                     |                                                                                                                                      | тельных профессиональных программ педагогического образования.                                                                                |
| 11 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul> |
| 12 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог    | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат»       | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> </ul>    |
| 13 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня                                                                   | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня                  | Модель «Школа полного дня» не реализуется.                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Магистральное направление: «Знание»:**

1. Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
2. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.



3. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Магистральное направление: «Здоровье»:**

1. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**Магистральное направление: «Творчество»:**

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

**Магистральное направление: «Воспитание»:**

1. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

**Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»:**

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

**Магистральное направление: «Школьный климат»:**

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

**Магистральное направление: «Образовательная среда»:**

1. Модель «Школа полного дня» не реализуется.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Возможными причинами возникновения выявленных в результате самодиагностики дефицитов являются:

- нехватка квалифицированных педагогических кадров из-за оттока молодых и перспективных сотрудников;
- профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки;
- большая внешкольная занятость обучающихся;
- недостаточное использование возможностей социальных сетей, цифровых ресурсов для взаимодействия с обучающимися и родителями

| №<br>п/п | Направления<br>анализа             | Перечень основных факторов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Влияние на направление развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Политические аспекты внешней среды | <p><b><u>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов;</li> <li>- ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка;</li> <li>- прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации;</li> <li>- гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;</li> <li>- осознание себя частью мирового сообщества.</li> </ul> <p><b><u>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны,</li> <li>- многонациональность народов Российской Федерации;</li> <li>- обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями,</li> <li>- влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения,</li> <li>- обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества,</li> <li>- формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры.</li> </ul> <p><b><u>3. Факторы уровня влияния государства на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением;</li> <li>- организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях;</li> </ul> | <p><b><u>Влияние политических аспектов на направления развития</u></b></p> <p><b><u>1. Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;</li> <li>- формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;</li> <li>- вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания;</li> <li>- вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.</li> </ul> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>- дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций;</li> <li>- способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.</li> </ul> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.</li> <li>2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании ме-</li> </ol> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- финансирование получения населением определенных уровней и видов образования</p> <p><b>4. <u>Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение регионального компонента в содержание общего образования,</li> <li>- высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ,</li> <li>- профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей,</li> <li>- профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,</li> <li>- стимулирующие выплаты педагогическим работникам.</li> </ul> <p><b>5. <u>Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации,</li> <li>- контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров</li> </ul> | <p>дицинской помощи.</p> <p>3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.</p> <p>4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p> <p>5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p><b>4. <u>Творчество.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании;</li> <li>- сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию;</li> <li>- развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований;</li> <li>- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;</li> <li>- расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;</li> <li>- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.</li> </ul> <p><b>5. Профориентация.</b></p> <p>-Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.</p> <p>-профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся.</p> <p>- в единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение учебного года), основной (60 часов) и про-</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>двинутый (80 часов)</p> <p><b><u>6. Учитель. Школьные команды:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений;</li> <li>- повышают эффективность управления учебным процессом.</li> </ul> <p><b><u>7.Школьный климат:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации;</li> <li>- исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений;</li> <li>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся.</li> </ul> <p><b><u>Образовательная среда, создание условий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>- создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса;</li> <li>- обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Экономические аспекты внешней среды | <p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. На территории г. Нижнекамска работают градообразующие предприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нижнекамскнефтехим,</li> <li>- Нижнекамскшина,</li> <li>- Танеко,</li> <li>- Таиф - НК.</li> </ul> <p>Создана развитая культурная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественные и музыкальные школы, творческие кружки;</li> <li>- «Кванториум»,</li> <li>- профессиональные учебные заведения (медицинское училище, педагогический колледж, НФ КИУ им. Тимирязова),</li> <li>- учреждения спорта.</li> </ul> <p>2. Рынок труда в Республике Татарстан характеризуется невысоким уровнем безработицы.</p> <p>3. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной.</p> <p>Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений.</p> | <p><b><u>Влияние экономических аспектов на направления развития</u></b></p> <p><b><u>1. Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;</li> <li>- обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников;</li> <li>- обеспечивают открытость школы местному социуму.</li> </ul> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники.</li> <li>- согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей</li> </ul> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал</li> <li>- в грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок.</li> <li>- хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений г.Нижнекамска благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычек</li> </ul> |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>ки здорового образа жизни.</p> <p><b>4. <u>Творчество.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</li> </ul> <p><b>5. <u>Профориентация.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников;</li> <li>- уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.</li> </ul> <p><b>6. <u>Учитель. Школьные команды:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируют педагогов на прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории;</li> <li>- создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.</li> </ul> <p><b>7. <u>Школьный климат:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся;</li> <li>- укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</li> </ul> <p><b>8. <u>Образовательная среда, создание условий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион;</li> <li>- реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедре-</li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Социальные аспекты внешней среды | <p>1. Демографические данные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на протяжении ряда лет население НМР РТ увеличивается, в том числе за счёт миграционных потоков;</li> <li>- возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 50 лет</li> </ul> <p>2. Уровень жизни населения в округе растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие.</p> <p>3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях татарстанцев.</p> <p>В регионе население многонациональное, состав пополняется за счёт мигрантов.</p> <p>4. В регионе, в округе население многоконфессиональное, с преобладанием мусульман и православных.</p> <p>5. Обучающиеся и родители становятся более неравнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>6. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>7. Уровень образованности, квалификации семей в регионе остаётся стабильно высоким.</p> <p>Уровень трудоспособности и производительности семей в регионе остаётся выше среднего.</p> | <p>ние информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b><u>Влияние социальных аспектов на направления развития</u></b></p> <p><b><u>1. Знание:</u></b></p> <p>- реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</p> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b></p> <p>Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет.</p> <p>В регионе население многоконфессиональное, с преобладанием мусульман и православных, поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу.</p> <p>Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b></p> <p>- многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма.</p> <p><b><u>4. Творчество. Профориентация.</u></b></p> <p>Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p> <p>В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного</p> |
|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.</p> <p><b>5. <u>Учитель. Школьные команды:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ;</li> <li>- создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</li> </ul> <p><b>7. <u>Школьный климат:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;</li> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.</li> </ul> <p><b>8. <u>Образовательная среда, создание условий:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;</li> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Технологические аспекты внешней среды | <p><b><u>На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МБОУ «СОШ №33» НМР РТ влияют:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации;</li> <li>- мобильные технологии: школа оснащена IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации</li> <li>- коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения;</li> <li>- создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги;</li> <li>- для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</li> <li>- наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, труда (технологии); лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии.</li> </ul> | <p><b><u>Влияние технологических аспектов на направления развития:</u></b></p> <p><b><u>1. Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса;</li> <li>- обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии со Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;</li> <li>- обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> </ul> <p><b><u>2. Воспитание:</u></b></p> <p>образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p><b><u>3. Здоровье.</u></b></p> <p>Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья.</p> <p><b><u>4. Творчество.</u></b></p> <p>Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач.</p> <p><b><u>5. Профориентация.</u></b></p> <p>Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> |
|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p><b>6. Учитель. Школьные команды:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</li> </ul> <p><b>7. Школьный климат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</li> </ul> <p><b>8. Образовательная среда, создание условий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами;</li> <li>- обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе;</li> <li>- обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества;</li> <li>- продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</li> </ul> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов)                                                     | Планируемый результат, описание                                                                               |
|---|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знание                                      | <p><b>Общее количество баллов: 40 балла.</b></p> <p><u>1. Качество знаний по МБОУ «СОШ №33» НМР</u></p> | <p><b>Планируемый результат: 45 баллов.</b></p> <p>1. Обеспечение высокого качества образования на основе</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><u>РТ:</u><br/>2022-2023 – 51,0%<br/>2023-2024 – 49,6%<br/>2024-2025 – 50,2%</p> <p><b><u>Качество знаний стабильно высокое.</u></b></p> <p><b><u>2. Анализ ЕГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</u></b><br/>Получены высокие результаты обучающимися (по годам соответственно):<br/>- аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 11 обучающихся – 21% / 12 обучающихся – 23% / 10 обучающихся – 20%;<br/>- получили за 3 предмета по ЕГЭ в сумме 220 и более баллов: 21 обучающийся – 40% / 26 обучающихся – 50% / 19 обучающихся – 37%.</p> <p><b><u>Результат ЕГЭ стабильно высокий.</u></b></p> <p><b><u>3. Анализ ОГЭ за 3 года позволяет сделать вывод:</u></b><br/>Получены высокие результаты обучающимися (по годам соответственно):<br/>- количество обучающихся, получивших аттестаты с отличием: 12 – 11% / 6 – 5% / 7 – 7%;<br/>- результаты ОГЭ по предмету «русский язык»: 91% / 89% / 92%; - результаты ОГЭ по предмету «математика»: 75% / 74% / 87% .</p> <p><b><u>Результат ОГЭ стабильно высокий, особенно по итогам 2024-2025 учебного года</u></b></p> <p><b><u>4. Анализ ВПР за 3 года позволяет сделать вывод:</u></b><br/>- выполнение заданий ВПР на стабильно высоком уровне, достигнуты планируемые результаты;<br/>- сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов, большинство обучающихся подтвердили полученные отметки.</p> <p><b><u>Результат ВПР стабильно объективный.</u></b></p> | <p>ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</p> <p>2. Качественное обновление содержания общего образования через реализацию ФГОС.</p> <p>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам, по программам углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</p> <p>5. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</p> <p>6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</p> <p>7. Повышение эффективности совместной работы с Управляющим Советом школы.</p> <p>8. Повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве</p> <p>9. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования. Разработка рекомендаций, планирование и прогнозирование развития школы с целью реализации федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности обучающихся и их законных представителей в получении качественного образования.</p> <p>10. Реализация единого графика оценочных процедур, единых оценочных материалы в 2-11 классах по учебным предметам.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p><b><u>5. Анализ метапредметных работ позволяет сделать вывод об уровне сформированности ФГ в динамике за 3 года:</u></b></p> <p>-в целом индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован; - обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской, математической и естественно научной.</p> <p><b><u>Выявлен в результате самодиагностики высокий уровень</u></b></p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>11. 100% обучающихся обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями в соответствии с обновленными ФГОС.</p> <p>12. Процент обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников регионального и всероссийского уровней, повышен.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2 | Воспитание | <p><b><u>Общее количество баллов: 20 балла.</u></b></p> <p><b><u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в МБОУ «СОШ №33» НМР РТ:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100%</li> <li>2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%</li> <li>3. Реализуется работа с родителями 100%</li> <li>4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна РФ и РТ)</li> <li>5. Существует в наличии бренд (узнаваемый стиль) МБОУ «СОШ №33» НМР РТ (эмблема для СМИ, эмблема как элемент одежды у школьников, форменный стиль)</li> <li>6. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах</li> </ol> | <p><b>Планируемый результат: 22 балла.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме.</li> <li>2. Календарный план воспитательной работы будет выполнен в полном объеме.</li> <li>3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме.</li> <li>4. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна РФ и РТ).</li> <li>5. Положение об организации внутришкольного пространства в наличии.</li> <li>6. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда будет продолжена в полном объеме.</li> <li>7. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</li> <li>8. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена. Каждый участник проекта будет иметь</li> </ol> |

|   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |          | <p>7. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>8. В школе успешно функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p> <p>9. В школе функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» и др.)</p> <p>10. Функционирует Совет обучающихся</p> <p>11. В школе в наличии Штаб воспитательной работы</p> <p>12. Функционирует Совет родителей / Совет отцов 100%</p> <p>13. В МБОУ «СОШ №33» НМР РТ Советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими общественными объединениями</p> <p>14. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%</p> <p>15. Организована работа в школьном лагере 100%</p> | <p>нагрудный отличительный значок.</p> <p>9. В школе продолжит функционировать РДДМ «Движение первых».</p> <p>10. В школе продолжат функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия» и др.)</p> <p>11. Продолжит функционировать Совет обучающихся</p> <p>12. Штаб воспитательной работы продолжит функционировать и развиваться.</p> <p>13. Продолжит функционировать Совет родителей / Совета отцов</p> <p>14. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями .</p> <p>15. Не менее 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> |
| 3 | Здоровье | <p><b>Общее количество баллов: 20 баллов.</b></p> <p><b><u>В результате самодиагностики выявлен средний уровень, так как в МБОУ «СОШ №33» НМР РТ:</u></b></p> <p>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Планируемый результат: 21 балл.</b></p> <p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена</p> <p>3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. % охвата обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен.</p> <p>5. Работа по реализации доступности спортивной</p>                                                                                                                                                 |

|   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |            | <p>4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» составляет 35%.</p> <p>5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>7. Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</p> <p>6. % участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет повышен.</p> <p>7. Реализация программ здоровьесбережения будет продолжена.</p> <p>8. 100% учителей физкультуры повысили квалификацию по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, сдаче нормативов ГТО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4 | Творчество | <p><b>Общее количество баллов: 25 баллов.</b></p> <p><b><u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в МБОУ «СОШ №33» НМР РТ:</u></b></p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идёт в полном объеме по 6 направлениям.</p> <p>2. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. В школе функционируют такие объединения как:</p> <p>школьный театр «Настроение», школьный зал «Боевой славы», школьный туристский клуб.</p> <p>Налажено сетевое взаимодействие более чем с 2-мя организациями культуры и искусства, кванториумами, ведущими предприятиями региона.</p> <p>4. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>5. Организовано участие обучающихся в</p> | <p><b>Планируемый результат: 27 баллов.</b></p> <p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы.</p> <p>2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. В школе продолжат функционировать объединения: школьный театр «Настроение», школьный зал «Боевой славы», школьный туристский клуб.</p> <p>3. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона будет продолжена.</p> <p>4. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>5. Будет продолжена работа по организации участия обучающихся в проекте «Умные каникулы», с применением разработанных профориентационных модулей в каникулярное время.</p> |

|   |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | <p>проекте «Умные каникулы», разработаны и ведутся профориентационные модули в каникулярное время.</p> <p>6. Использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>6. Продолжить использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.) для подготовки учащихся к участию в проектной деятельности, конкурсах, фестивалях и олимпиадах.</p> <p>7. Реализация проекта «Школа полного дня» в течение периода реализации программы не представляется возможным из-за отсутствия свободных помещений, так как школа работает в двухсменном режиме. Тем не менее в школе максимально реализуется работа групп продленного дня и кружков дополнительного образования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | Профориентация | <p><b>Общее количество баллов: 14 баллов.</b></p> <p><b><u>В результате самодиагностики выявлен высокий уровень, так как в МБОУ «СОШ №33» НМР РТ:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется календарный план профориентационной работы.</li> <li>2. Ведётся профориентационная деятельность, реализуются программы работы с обучающимися и родителями.</li> <li>3. Ведется работа по использованию региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</li> <li>4. Имеются соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</li> <li>5. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы, оборудованы тематические классы</li> <li>6. В школе организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными</li> </ol> | <p><b>Планируемый результат: 14 баллов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить реализацию календарного плана профориентационной работы.</li> <li>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.</li> <li>3. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО.</li> <li>4. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, будет продолжено и расширено.</li> <li>5. Продолжить работу с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и будут заключены новые соглашения о сотрудничестве</li> <li>6. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов.</li> <li>7. Организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с ре-</li> </ol> |



|   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           | <p>/производственными задачами и т.д.</p> <p>7. В школе проводятся профориентационные уроки на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>8. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах.</p> <p>9. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.</p> <p>10. Организовано и систематически проводится профобучение девятиклассников на базе колледжей.</p> <p>11. Обеспечено участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>12. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности и достигают высоких результатов.</p> | <p>альными жизненными/производственными задачами и т.д. будет продолжена и расширена.</p> <p>8. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>9. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» 6-11 классы будет продолжено.</p> <p>10. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей будет продолжена.</p> <p>11. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей будет продолжена.</p> <p>12. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено.</p> <p>13. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности будет продолжено.</p> |
| 6 | Учитель. Школьная команда | <p><b>Общее количество баллов: 27 баллов.</b></p> <p><b><u>Анализ итогов работы МБОУ «СОШ №33» НМР РТ за 3 года позволяет сделать вывод:</u></b></p> <p>2. повышена эффективность управления учебным процессом;</p> <p>3. повышена профессиональная компетентность учителей;</p> <p>4. созданы условия для самореализации педа-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Планируемый результат: 29 баллов.</b></p> <p>1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>2. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение условия для педагогических работ-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                 | <p>гогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</p> <p>5. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;</p> <p>6. организовано методическое сопровождение педагогических работников;</p> <p>7. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра;</p> <p>8. реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.</p> <p><b><u>Выявлен в результате самодиагностики высокий уровень</u></b></p>                                                                                                                                                                   | <p>ников по получению поддержки региональных методистов на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>5. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>6. Увеличение доли педагогов с высоким и повышенным уровнем профессиональной компетенции.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| 7 | Школьный климат | <p><b>Общее количество баллов: 17 баллов.</b></p> <p><b><u>Анализ изучения школьного климата МБОУ «СОШ №33» НМР РТ за 3 года позволяет сделать вывод:</u></b></p> <p>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; разработана антибуллинговая программа</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе.</p> <p>3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия (коворкинг).</p> | <p><b>Планируемый результат: 19 баллов.</b></p> <p>1. Обеспечение в полном объёме условий реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>4. Обеспечение реализации антибуллинговой программы в школе на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> |

|   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                       | <b><u>Выявлен в результате самодиагностики высокий уровень</u></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | свещения России».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | Образовательная среда | <p><b>Общее количество баллов: 16 баллов.</b></p> <p><b><u>Мониторинг образовательной среды МБОУ «СОШ №33» НМР РТ за 3 года позволяет сделать вывод:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется в полном объёме государственно-общественное управление.</li> <li>2. Ведётся активное оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</li> <li>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</li> <li>4. МБОУ «СОШ №33» НМР РТ перешла на ФГИС «Моя школа»;</li> </ol> <p><b><u>Выявлен в результате самодиагностики высокий уровень</u></b></p> | <p><b>Планируемый результат: 19 баллов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение возможности создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Обеспечение интеграции системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами</li> <li>4. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>5. Использование возможностей «Сферум» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.</li> <li>6. Оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ol> |

#### Результаты проблемно ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала                           |                                                           | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов |                                                        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                              | сильные стороны                                                               | слабые стороны                                            | благоприятные возможности                                      | риски                                                  |
| Знание                                       | Высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оцен- | Ограниченный спектр внеурочных занятий; невысокий уровень | Стабильность и рост успеваемости и качества знаний;            | Возможные перегрузки обучающихся; низкая мотивация де- |

|            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | ки;<br>стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе; реализация многопрофильного обучения.                                                                                         | функционирования школьного библиотечно-информационного центра; отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.                                          | договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами.                                                                                                      | тей к обучению; незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий. |
| Воспитание | Активно используются разнообразные формы воспитательной работы; узнаваемый общий стиль и бренд школы; активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.) | Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; низкая инициативность со стороны обучающихся. | Наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; использование культурной инфраструктуры региона. | Высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.                 |
| Здоровье   | Диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; реализация программ по здоровьесбережению; обеспечение горячим питанием школьников.                                                                   | Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.                               | Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; система школьных, окружных, региональных мероприятий.                             | Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.          |
| Творчество | Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; стабильно высокие результаты участия в творческих                                                    | Недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; недостаток учебных площадей для дополнительного образования;                 | Сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; система школьных, ре-                         | Слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; нехватка кадровых и финансовых ресурсов; слабая мотивация пе-                 |

|                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | конкурсах разных уровней; наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.                                      | совпадение контингента участников образовательной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители)                                                                                                 | гиональных мероприятий.                                                                                                                          | дагогов.                                                                                                                                                     |
| Профориентация            | Реализация многопрофильного обучения; выстроена система профориентационной работы.                                                                   | Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; недостаточная квалификация кадров.                                                                                               | Использование действующего образовательного пространства региона.                                                                                | Недостаточность финансирования.                                                                                                                              |
| Учитель. Школьная команда | Высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; школьные традиции; положительная динамика обученности педагогов; система наставничества. | Средний возраст педагогов школы – 46 лет; недостаточная ИКТ-компетентность; слабая инициатива педагогов.                                                                                         | Реализация сетевого сотрудничества; приток педагогов из районов РТ.                                                                              | Отток молодых и перспективных преподавательских кадров из-за близости Казани; текучесть кадров; профессиональное выгорание; большая педагогическая нагрузка. |
| Школьный климат           | Эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; разнообразие детских и молодежных общественных организаций, кружков.                 | Недостаток инициативы педагогов; недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; использование действующего образовательного пространства округа, региона. | Влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.                        |
| Образовательная среда     | Материально-техническая база соответствует базовым                                                                                                   | Перенасыщенность контингента;                                                                                                                                                                    | Переход на платформу ФГИС «Моя школа»;                                                                                                           | Влияние политических, социально-                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                           |                                                                                          |                                                     |                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | требованиям «Школы Мин-просвещения»; использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); система самоуправления. | недостаточная квалификация педагогов; низкий удельный вес компьютеров на одного ученика. | высокий кадровый потенциал; сетевое взаимодействие. | экономических аспектов внешней среды; нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Общие выводы:**

1. Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №33» НМР РТ, имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. В школе созданы условия для успешной реализации ФГОС.

3. С использованием учебников по ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.

4. Выстроена система работы с одарёнными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПИН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.

6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ «СОШ №33» НМР РТ, показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития нашей образовательной организации и реализовать намеченное.

### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

### **1. Магистральное направление «Знание»:**

- Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- **Магистральное направление: «Здоровье»:**

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- **Магистральное направление: «Творчество»:**

Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

- **Магистральное направление: «Воспитание»:**

Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

**Магистральное направление: «Учитель. Школьная команда»:** Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам

повышения квалификации. Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.

**Магистральное направление: «Школьный климат»:** Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».

**Магистральное направление: «Школьная среда»:** Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Направление анализа | Направление подпроектов                    | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                  | Сроки реализации | Перечень мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                   | Ресурсное обеспечение                                  | Руководитель проектной группы                              | Целевые индикаторы результативности                                                                                                                                                                                                 | Система оценки результатов и контроля реализации                                                                                       |
|-------|---------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Знание              | Проект «Качественное образование для всех» | 1. Обеспечить электронными учебниками обучающихся.<br>2. Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.<br>3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.<br>4. Улучшение условий для организации обучения и воспитания | 1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.<br>2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.<br>3.1. Обеспечены 10 часов внеурочной деятельности в неделю. | 2025-2030        | 1. Расширение применения электронных учебников.<br>2. Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в | Бюджетные средства, кадровые ресурсы, сетевые партнеры | Заместитель директора по УР Заляева Ч.М., Колесникова Е.В. | 1. На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.<br>2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов; | Мониторинг запроса обучающихся и родителей на углубленное изучение отдельных предметов, внеурочной деятельности, техническое оснащение |



|    |            |                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |
|----|------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |            |                                            | Обучающихся с ОВЗ.<br>5.Подготовить призеров и победителей Закл.этапа ВсОШ. | 3.2.Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.<br>4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.<br>4.2.Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. |           | оснащении специальными техническими средствами обучения;<br>3. Развитие сетевого взаимодействия.<br>4. Продолжение повышения квалификации педагогических работников.<br>5.Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями школы. |                                                   |                                                                                        | 3.1.Реализация 10 часов еженедельных внеуроч.занятий (по запросу обучающихся).<br>3.2.Заклучены договоры о сетевом взаимодействии.<br>4.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>4.2. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ). |                                 |
| 2. | Воспитание | Проект «Качественное образование для всех» | 1.Создать военно-патриотический клуб в школе.                               | 1.Создан школьный военно-патриотический клуб.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2025-2030 | 1.Разработка нормативно-правовой документации для создания военно-патриотического клуба (положение).<br>2. Назначение руководителя клуба.<br>3. Утверждение плана работы клуба.                                                                                                                                 | Бюджетные средства, нормативное, кадровые ресурсы | Заместитель директора по ВР Мутаева О.С., Советник по вопросам воспитания Будкина Е.С. | 1.Наличие военно-патриотического клуба.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Размещение информации на сайте. |
| 3. | Здоровье   | Проект «Каче-                              | 1. Обеспечить участие школы в                                               | 1. Участие школы в массовых физ-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2025-2030 | 1.Пропоганда ЗОЖ, привлечение                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бюджетные средства, кад-                          | Социальный педа-                                                                       | 1.Внутришкольные мероприя-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Отчёт о работе ШСК              |

|    |            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |
|----|------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|    |            | ственное образование для всех»           | массовых физкультурно-спортивных мероприятий (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.<br>2. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.<br>3. Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО». | культурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.<br>2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.<br>3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО». |           | социальных партнёров для подготовки обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх) на региональном уровне.<br>2. Рекламная работа по привлечению к сдаче норм ГТО. | ровые ресурсы (привлечение социальных партнёров в рамках сетевого взаимодействия).          | гог Яковлева О.Ю., зам.директора по УР Бурганова М.Ф. | тия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.<br>2. Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований.<br>3. Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО». |                                                          |
| 4. | Творчество | Проект «Одарённые дети – будущее России» | 1.Повысить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2025-2030 | 1.Развитие сетевого взаимодействия.<br>2. Организация рекламной кампании.<br>3.Мониторинг запроса обучающихся и родителей.                                                                                                                                                                                       | Бюджетные средства, кадровые ресурсы (в т.ч. за счет сетевого взаимодействия), материально- | Заместитель директора по ВР Мутаева О.С.              | 1.Не менее 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.                                                                                                                                                                                                        | Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях. |

|    |                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
|----|---------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | технические ресурсы                                    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
| 5. | Учитель. Школьная команда | Проект «Качественное образование для всех» | 1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.<br>2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.                        | 1. Наличие ИОМ у каждого педагога школы.<br>2. Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны) | 2025-2030 | 1. Разработка ИОМ непрерывного развития проф. мастерства. 2. Прохождение курсов, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.                                                                                         | Бюджетные средства, кадровые ресурсы.                  | Зам директора по УР Гиждеван Е.А.          | 1. 100% педагогов с ИОМ.<br>2. 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.                                                 | Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров                              |
| 6. | Образовательная среда     | Проект «Качественное образование для всех» | 1. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека ЦОК»<br>2. Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.<br>3. Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием. | 1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».<br>2. Использованы возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.                              | 2025-2030 | 1. Мониторинг оснащенности школы средствами отображения информации в соответствии Стандартом проекта.<br>2. Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».<br>3. Назначение эксперта по цифровой | Бюджетные и , внебюджетные средства; кадровые ресурсы. | Заместитель директора по УР Бурганова М.Ф. | 1. Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».<br>2. Не менее 50% педагогов проведут учебные консультации, родительские собрания, | Еженедельный мониторинг работы педагогов на платформах «Сферум» и ФГИС «Моя школа». |

|  |  |  |  |                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>ющимися.</p> <p>3. Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> |  | <p>трансформации, создание автоматизированного рабочего места эксперта по цифровой трансформации в школе.</p> <p>4.Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум».</p> |  |  | <p>занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум».</p> <p>3.Создание локальной сети школы.</p> |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Развитие сетевого взаимодействия, социального партнерства.
2. Повышение квалификации педагогов по магистральным направлениям Программы.
3. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений.
4. Обновление материально-технической базы.
5. Повышение доли участия обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях, дополнительном образовании, олимпиадах, конкурсах и т.п.
6. Развитие цифровой среды школы.
7. Создание военно-патриотического клуба.

| № п/п | Название магистрального направления, ключевого условия | Ожидаемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Знание                                                 | <p><b><u>Сохранение высокого уровня.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.</li> <li>2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.</li> <li>3.1. Обеспечены 10 часов внеуроч. деятельности в неделю.</li> <li>3.2. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.</li> <li>4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.</li> <li>4.2. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</li> <li>5. Наличие призеров и победителей Закл.этапа ВсОШ.</li> </ol> |
| 2.    | Воспитание                                             | <p><b><u>Сохранение высокого уровня.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создан школьный военно-патриотический клуб.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.    | Здоровье                                               | <p><b><u>Повышение уровня от среднего до высокого.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.</li> <li>2. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.</li> <li>3. Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.    | Творчество                                             | <p><b><u>Сохранение высокого уровня.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышена доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.    | Учитель. Школьная команда                              | <p><b><u>Сохранение высокого уровня.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                       | 2. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. | Образовательная среда | <p><b><u>Сохранение высокого уровня.</u></b></p> <p>1. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.</p> <p>3. Школа оснащена IT-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».</p> |

**В перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:**

- ❖ образовательной организацией, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- ❖ образовательной организацией, удовлетворяющей потребности общества в качественном образовании;
- ❖ образовательной организацией, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде;
- ❖ образовательной организацией, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;
- ❖ образовательной организацией, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                       | Наименование ресурсов          | Наличие (по факту): количество и характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Требуемые ресурсы                                                                                                                                           | Источники получения/приобретения |
|------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Нормативно-правовые акты школы | Нормативно-правовые акты, регулирующие:<br>структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг. | Обновление локальных актов в соответствии с реализацией обновлённых ФГОС.                                                                                   | Бюджет                           |
| 2. Материально-техническое обеспечение   | Учебные помещения              | 13 учебных кабинетов начальных классов;<br>50 учебных предметных кабинета;<br>1 компьютерный кабинет;<br>1 мастерская (швейная);<br>2 спортивных зала;<br>1 актовый зал;<br>1 кабинет логопеда;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оборудование для проведения дистанционных занятий;<br>Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; | Бюджет                           |

|                                |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                      |
|--------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                |                                                | 1 столовая;<br>1 стадион и спортивная площадка.                                                                                                                                                                                                                                          | обновление лабораторного оборудования.                                                                                                  |                                                      |
|                                | Оборудование                                   | 9 интерактивных комплексов;<br>6 комплектов учебно-лабораторного оборудования в рамках ФГОС; 310 ПК из них используются в учебных целях - 273; 115 планшетов, 55 мультимедийных проекторов, 41 ноутбук; 60 интерактивных досок; 15 комплектов по робототехнике; 3D-принтер с проектором. |                                                                                                                                         | Бюджет и внебюджетные средства                       |
| 3. Кадровые ресурсы            | Административные кадры                         | Директор школы - 1, заместители директора по УР - 5, заместитель директора по ВР - 1, заместитель директора по АХР - 1.                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         | Бюджет                                               |
|                                | Педагогические кадры; специалисты              | Педагоги-предметники школы (67 чел.), педагог-психолог - 1<br>Из них:<br>высшая кв. категория – 47, первая - 15; 46 лет – средний возраст.                                                                                                                                               | Тьюторы для сопровождения детей с ОВЗ; учителя информатики, физики, иностранного языка, начальных классов; учитель-логопед, дефектолог. | Бюджет                                               |
|                                | Вспомогательный персонал                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Лаборанты.                                                                                                                              | Бюджет                                               |
| 4. Финансовые ресурсы          | Бюджетные средства                             | Бюджет УО ИК НМР РТ                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сохранение бюджетного финансирования.                                                                                                   | Муниципальные, республиканские, федеральные субсидии |
|                                | Внебюджетные средства                          | Доходы от оказания платных образовательных услуг                                                                                                                                                                                                                                         | Увеличение на 10% доходов от оказания платных образовательных услуг.                                                                    | Оказание платных образовательных услуг               |
| 5. Научно-методические ресурсы | Учебная литература для обучающихся и педагогов | Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 21573 экземпляра, в том числе фонд учебников – 20746                                                                                                                                                                                           | Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными                                                                                | Бюджет                                               |



|                       |                                          |                                                                                           |                                                                                                     |        |
|-----------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                       |                                          | экземпляров, фонд художественной литературы - 697 экземпляров,                            | ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; Обновление методической литературы для педагогов. |        |
| 6. Социальные ресурсы | Учреждения профессионального образования | Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: Нижнекамским педагогическим колледжем | Заключить договоры о сотрудничестве с: НФ КИУ им. Тимирязова                                        | Бюджет |
|                       | Учреждения культуры                      | Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями:                                       | Заключить договоры о сотрудничестве с: «Кванториум» г. Нижнекамск                                   | Бюджет |

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача                                                                                                                                                                                                                  | Описание результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Количественные показатели                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Обеспечить электронными учебниками обучающихся.                                                                                                                                                                      | 1. Обеспечено своевременное обеспечение учебными пособиями, расширено применение электронных учебников.                                                                                                                                                                                                                                      | 1. На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками.                                                                                                                                              |
| 2. Оценить потребность в ведении углубленного изучения отдельных предметов.                                                                                                                                             | 2. Оценена потребность обучающихся в углубленном изучении отдельных предметов.                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Своевременное выявление запроса участников образовательных отношений: в феврале – мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов;                                                                     |
| 3. Обеспечить 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.                                                                                                                                                    | 3.1. Обеспечены 10 часов внеурочной деятельности в неделю (по запросу).<br>3.2. Расширено социальное партнерство, сетевое взаимодействие.                                                                                                                                                                                                    | 3.1. Реализация 10 часов еженедельных внеурочных занятий (по запросу обучающихся).<br>3.2. Заключены договоры о сетевом взаимодействии.                                                                                  |
| 4. Улучшение условий для организации обучения и воспитания Обучающихся с ОВЗ.                                                                                                                                           | 4.1. Повышена профессиональная компетентность педагогических работников, в т.ч. по вопросам работы по адаптированным образовательным программам.<br>4.2. Развитие материально-технической базы школы, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; повышен уровень обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием. | 4.1. 100% педагогов повысили квалификацию в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.<br>4.2. Своевременное выявление потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения (ОВЗ). |
| 5. Подготовить призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ.                                                                                                                                                       | 5. Наличие призеров и победителей заключительного этапа ВсОШ.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 5. Наличие призеров заключительного этапа ВсОШ.                                                                                                                                                                          |
| 6. Создать военно-патриотический клуб в школе.                                                                                                                                                                          | 6. Создан школьный военно-патриотический клуб.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6. Наличие военно-патриотического клуба.                                                                                                                                                                                 |
| 7. Обеспечить участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне. | 7. Участие школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в т.ч. Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры) на региональном уровне.                                                                                                                                 | 7. Внутришкольные мероприятия, участие в муниципальных мероприятиях – охват детей – до 60%, участие в региональных мероприятиях – охват детей – до 20%.                                                                  |
| 8. Подготовить призеров и победителей Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне                                                  | 8. Наличие призеров и победителей спортивных соревнований, в т.ч. Всероссийских спортивных соревнований школьников Президентские состязания и Президентские спортивные игры на региональном уровне.                                                                                                                                          | 8. Наличие призеров регионального и всероссийского уровней спортивных соревнований.                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.Повысить долю обучающихся, имеющих знак «ГТО».                                                                                                                   | 9.Рост числа обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».                                                                                                                                                                                             | 9.Не менее 30% обучающихся, получивших знак отличия «ГТО».                                                                                                      |
| 10. Повысить долю учителей с разработанными ИОМ.                                                                                                                   | 10. Наличие ИОМ у каждого педагог школы                                                                                                                                                                                                                   | 10. 100% педагогов с ИОМ.                                                                                                                                       |
| 11. Обеспечить условия для обучения учителей по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. | 11.Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всеми педагогическими работниками по программам из федерального реестра, в т.ч. всей управленческой командой (особенно по программам, обеспечивающим технологический суверенитет страны) | 11. 100% педагогов повысили квалификацию по курсам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны       |
| 12. Повысить долю пед. работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа» и «Библиотека «ЦОК»                                                                       | 12. Создан собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».                                                                                                                               | 12.Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа».              |
| 13.Расширить использование возможностей Сферум в образовательном процессе.                                                                                         | 13. Используются возможности «Сферум», «Библиотеки ЦОК» для проведения учебных консультаций, родительских собраний, занятий с обучающимися.                                                                                                               | 13.Не менее 50% педагогов проводят учебные консультации, родительские собрания, занятий с обучающимися в дистанционном и гибридном форматах с помощью «Сферум». |
| 14.Повысить материально-техническое оснащение ИТ оборудованием                                                                                                     | 14.Школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с рекомендациями проекта «Школа Минпросвещения России».                                                                                                                                                 | 14.Создание локальной сети школы                                                                                                                                |

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Срок реализации                    |                  | Планируемый результат            |                                  | Исполнитель                             | Ответственный                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта            |                                         |                                    |
| ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                  |                                  |                                  |                                         |                                    |
| Задача: проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; определить возможности материально-технической базы школы; определить потенциал педагогического коллектива. |                                    |                  |                                  |                                  | Отв. директор школы<br>Салихзянова Л.Г. |                                    |
| 1.Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.                                                                                                                                                       | 15.12.2024                         | 18.12.2024       | Прохождение                      | Самодиагностика                  | Администрация                           | Директор школы<br>Салихзянова Л.Г. |
| Создание рабочей группы по реализации перспективного плана развития школы, распределение обязанностей                                                                                                                                                                                                                                    | 15.12.2024                         | 15.12.2024       | Наличие рабочей группы           | Рабочая группа                   | Администрация                           | Директор школы<br>Салихзянова Л.Г. |
| Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению                                                                                                                                                                                                                                                     | 15.12.2024                         | 15.12.2024       | Наличие                          | Аналитическая справка            | Рабочая группа                          | Директор школы<br>Салихзянова Л.Г. |
| Разработка программы развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15.12.2024                         | 21.12.2024       | Наличие                          | Программа развития               | Рабочая группа                          | Директор школы<br>Салихзянова Л.Г. |
| Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с                                                                                                                                                                                                                                  | В течение 2025-2030гг.             | -                | Согласование                     | Согласованная программа развития | Рабочая группа                          | Директор школы<br>Салихзянова      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| учредителем                                                                                                                                                                                                                                                               |                |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                     | Л.Г.                                   |
| Организация участия в информационнообразовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»                                                                                                                                                             | 01.02.2025     | - | Мероприятия проекта                                                      | Участие                                                                                                                                                                                            | Администрация                                                       | Директор школы<br>Салихзянова Л.Г.     |
| Внесение необходимых изменений в локальные акты.                                                                                                                                                                                                                          | Март 2025 года | - | Локальные акты утверждены.                                               | Локальные акты приняты на педсовете, утверждены приказом директора.                                                                                                                                | Администрация                                                       | Директор школы<br>Салихзянова Л.Г.     |
| <b>1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ (2025-2030 гг.)</b>                                                                                                                                                                                                                            |                |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                        |
| <b>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Качественное образование для всех»</b>                                                                                                                                                                                  |                |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                    | <b>Заместители директора по учебной работе</b>                      |                                        |
| Составление заказа учебников и учебных пособий, электронных учебников.                                                                                                                                                                                                    | 29.10.2025     | - | На 25% увеличена доля обучающихся, обеспеченных электронными учебниками. | Оформленный заказ.                                                                                                                                                                                 | Педагог-библиотекарь<br>Кудрявцева А.В.                             | Зам. директора по УР<br>Гиждеван Е.А.  |
| Мониторинг запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов; необходимости организации дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; потребности в оснащении специальными техническими средствами обучения. | 31.08.2025     | - | Результаты мониторингов                                                  | Разработаны АОП дополнительного образования (по запросу).<br>Разработан Учебный план, предусматривающий углубленное изучение отдельных предметов (по запросу).<br>Формирование заказа оборудования | Заместители директора по УР<br>Гиждеван Е.А., по ВР<br>Мутаева О.С. | Зам. директора по УР<br>Пантелева М.А. |

|                                                                                                                                      |                  |   |                                                                                                              |                                                                                              |                                             |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                  |   |                                                                                                              | для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с потребностями и возможностями школы. |                                             |                                           |
| Поиск новых партнеров в рамках сетевого взаимодействия, социальных партнеров.                                                        | 30.08.2025       | - | Информация на сайте размещена.                                                                               | Достигнуты договоренности о сетевом взаимодействии.                                          | Зам. директора по ВР Мутаева О.С.           | Директор школы<br><i>Салихзянова Л.Г.</i> |
| Разработка учебных планов                                                                                                            | Ежегодно, август | - | Учебный план, индивидуальный учебный план                                                                    | Учебный план, индивидуальный учебный план                                                    | Зам. директора по УР Гиждеван Е.А.          |                                           |
| Совершенствование ВСОКО                                                                                                              | Ежегодно, август | - | Соотнесение результатов внешней оценки качества образования, соотнесение ВСОКО с результатами внешней оценки | Программа ВСОКО                                                                              | Зам. директора по УР Гиждеван Е.А.          |                                           |
| Корректировка плана повышения квалификации педагогических работников.                                                                | 31.05.2025       | - | Заявки на повышение квалификации                                                                             | Утвержден план повышения квалификации педагогами.                                            | Зам. директора по УР Гиждеван Е.А.          | Зам. директора по УР Гиждеван Е.А.        |
| Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства: для показавших недопустимый и базовый уровень по результатам ИКУ. | 30.08.2025       | - | Мониторинг, аналитическая справка.                                                                           | В наличии ИОМ для педагогов                                                                  | Зам. директора по УР Гиждеван Е.А.          | Зам. директора по УР Гиждеван Е.А.        |
| Усовершенствование материально-технической оснащенности в соответствии с выявленными потребностями и финансовыми возможностями       | 30.08.2025       | - | По результатам мониторинга – аналитическая справка.                                                          | Формирование заказа оборудования в соответствии с потребностями и фи-                        | Заместитель директора по АХР Колпакова Е.М. | Директор школы<br><i>Салихзянова Л.Г.</i> |

|                                                                                                                                                                     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ми школы.                                                                                                                                                           |                          |   |                                                                                                                                                                                                                    | нансовыми возможностями школы.                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                     |
| Проведение Мастер-классов по вопросам использования возможностей «Сферум».                                                                                          | 31.08.2025               | - | 100% педагогов повысили ИКТ-компетентность по применению «Сферум». Не менее 50% педагогов создают собственный цифровой образовательный контент для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». | Создание собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». Уроки, родительские собрания, консультации в дистанционном и гибридном формате. | Зам. директора по УР Бурганова М.Ф.                                        | Зам. директора по УР Бурганова М.Ф. |
| Совершенствование системы подготовки к ГИА                                                                                                                          | Постоянно                | - | Результаты ГИА                                                                                                                                                                                                     | Планы учителя к подготовке к ГИА                                                                                                                                                                              | Зам. директора по УР Колесникова Е.В.                                      |                                     |
| <b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Качественное образование для всех»</b>                                                                        |                          |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               | Заместитель директора по воспитательной работе                             |                                     |
| Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания | Ежегодно, в течение года | - | Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие                                                                                                                                                              | Протокол мероприятия                                                                                                                                                                                          | Администрация, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог | Заместитель директора по ВР         |
| Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.                                                                       | 01.09.2025               | - | План мероприятий                                                                                                                                                                                                   | План                                                                                                                                                                                                          | Администрация, классный руководитель                                       | Заместитель директора по ВР         |

|                                                                                                                                                                                      |            |   |                                                                             |                            |                                                |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------|
| Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания                                            | ежегодно   | - | Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие                       | Отчет о мероприятии        | Администрация, педагоги                        | Заместитель директора по ВР |
| Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей | 30.09.2025 | - | План методической работы                                                    | План                       | Администрация, классный руководитель           | Заместитель директора по УР |
| Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия                                                                 | ежегодно   | - | План мероприятий                                                            | Отзывы родителей           | Администрация, педагоги                        | Заместитель директора по УР |
| <b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Качественное образование для всех»</b>                                                                                           |            |   |                                                                             |                            | Заместитель директора по воспитательной работе |                             |
| Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий         | 01.09.2025 | - | Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий | Программа план             | Администрация                                  | Заместитель директора по ВР |
| Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры                                                                                                      | ежегодно   | - | Мониторинг Аналитическая справка                                            | Приобретенное оборудование | Администрация, учителя физической культуры     | Заместитель директора по ВР |
| Проведение разъяснительной работы с родителями (законными                                                                                                                            | 01.09.2025 | - | График родительских собра-                                                  | Протоколы родительских со- | Администрация, классный руко-                  | Заместитель директора       |



|                                                                                                                                                                                  |            |   |                                                                   |                                 |                                                                   |                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.          |            |   | ний                                                               | браний                          | водитель                                                          | по ВР                       |
| Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                                                   | 01.09.2025 | - | Справка- описание системы стимулирования                          | Система стимулирования          | Администрация                                                     | Заместитель директора по ВР |
| Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | 01.09.2026 | - | График родительских собраний                                      | Протоколы родительских собраний | Администрация, классный руководитель, учителя физической культуры | Заместитель директора по ВР |
| <b>Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Одарённые дети – будущее России»</b>                                                                                       |            |   |                                                                   |                                 | Заместитель директора по воспитательной работе                    |                             |
| Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка в школе                                                                       | 2025-2026  | - | Договоры о сетевом взаимодействии                                 | Договоры                        | Администрация                                                     | Заместитель директора по ВР |
| Открытие школьного творческого объединения «Школьный медиацентр»                                                                                                                 | 01.09.2025 | - | Программа школьного творческого объединения «Школьный медиацентр» | Программа                       | Администрация, педагог- организатор                               | Заместитель директора по ВР |
| Проведение разъяснительной ра-                                                                                                                                                   | 30.09.2025 | - | График роди-                                                      | Протокол ы                      | Администрация,                                                    | Заместитель                 |

|                                                                                                                                    |           |   |                                                               |                       |                                     |                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| боты с родителями(законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях     |           |   | тельских собраний                                             | родительских собраний | педагог- организатор                | директора по ВР             |
| План мероприятий школьных творческих объединений                                                                                   | ежегодно  | - | План мероприятий школьных творческих Объединений              | План                  | Администрация, педагог- организатор | Заместитель директора по ВР |
| <b>Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Качественное образование для всех»</b>                                   |           |   |                                                               |                       | Педагог-психолог, советник школы    |                             |
| Заключение договора с СУЗАМИ, Оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.                                 | 2025-2027 | - | Договоры о сетевом взаимодействии                             | Договоры              | Администрация, инструктор по труду  | Заместитель директора по УР |
| Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | ежегодно  | - | Справки об обучении по программам профессиональной подготовки | Список учащихся       | Администрация, инструктор по труду  | Заместитель директора по УР |
| <b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Качественное образование для всех»</b>                        |           |   |                                                               |                       |                                     |                             |
| Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций                                       | ежегодно  | - | План проведения диагностики профессиональных компетенций      | План                  | Администрация, педагоги             | Заместитель директора по ВР |
| Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС                            | ежегодно  | - | Перспективный план прохождения повышения квалификации         | План                  | Администрация, педагоги             | Заместитель директора по ВР |
| Организация обучения педагогических работников и управ-                                                                            | ежегодно  | - | Перспективный план прохожде-                                  | План                  | Администрация, педагоги             | Заместитель директора       |

|                                                                                                                                                                             |                  |   |                                                                           |                                                                    |                                                                |                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| ленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания                                                                                                    |                  |   | ния повышения квалификации                                                |                                                                    |                                                                | по ВР                       |
| Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования | 1 раз в три года | - | Перспективный план прохождения повышения квалификации                     | План                                                               | Администрация, педагоги                                        | Заместитель директора по ВР |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Качественное образование для всех»</b>                                                                                    |                  |   |                                                                           |                                                                    | Заместитель директора по воспитательной работе, психолог школы |                             |
| Организация социально- психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.                                         | ежегодно         | - | График проведения социально- психологического тестирования                | Списки учащихся, прошедших социально- психологическое тестирование | Администрация, классный руководитель                           | Заместитель директора по УР |
| Реализация плана по психолого- педагогической профилактике травли обучающихся                                                                                               | ежегодно         | - | Психолого- педагогическая программа по профилактике травли                | План                                                               | Администрация                                                  | Заместитель директора по УР |
| Реализация психолого- педагогической плана по профилактике девиантного поведения                                                                                            | ежегодно         | - | Психолого- педагогическая программа по профилактике девиантного поведения | План                                                               | Администрация                                                  | Заместитель директора по УР |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Качественное образование для всех»</b>                                                                              |                  |   |                                                                           |                                                                    | Заместители директора по учебной работе                        |                             |
|                                                                                                                                                                             |                  |   |                                                                           |                                                                    |                                                                |                             |
| Организация использования педа-                                                                                                                                             | 01.09.2024       | - | График                                                                    | Отчет о про-                                                       | Администрация                                                  | Заместитель                 |

|                                                                                 |            |   |                           |                                |               |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|---|---------------------------|--------------------------------|---------------|-----------------------------|
| гогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |            |   | мероприятий для педагогов | ведении Мероприятий (протокол) |               | директора по УР             |
| Регистрация на платформе ИКОП «Сферум» педагогов и учащихся                     | 30.05.2024 | - | Статистика ИКОП «Сферум»  | План                           | Администрация | Заместитель директора по УР |

| Лист согласования |                  |                   | Тип согласования: <b>последовательное</b>                                                                           |           |
|-------------------|------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| N°                | ФИО              | Срок согласования | Результат согласования                                                                                              | Замечания |
| 1                 | Салихзянова Л.Г. |                   |  Подписано<br>11.08.2025 - 09:36 | -         |
| 2                 | ГАРИФУЛЛИН А.Х.  |                   |  Подписано<br>12.08.2025 - 10:35 | -         |